

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА

Самохвалов С.В.

« 19 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области бухгалтерского учета, для повышения квалификации при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

общими компетенциями, включающими в себя способность

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.7.	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля;
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
ПК 4.6	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -104 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -88 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>82</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>34</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>42</i>
контрольные работы	
консультации	
Аттестация	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности экономической деятельности предприятия (торговли и общественного питания)		10	
Тема 1.1. Организационно-экономические основы деятельности предприятия (торговли и общественного питания)	Содержание учебного материала: характерные особенности торговли, виды торговли, функции торговли, особенности общественного питания, функции предприятий питания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационные сообщения: Развитие торговли общественного питания в системе экономики г. Волгограда или России	2	
Тема 1.2. Классификация и структура предприятий торговли и общественного питания	Содержание учебного материала: виды торговых организаций, виды предприятий общественного питания, структура предприятия торговли и общественного питания	2	2
Тема 1.3. Оценка эффективности деятельности организаций торговли и общественного питания	Содержание учебного материала: - общие показатели эффективности основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность),- частные показатели эффективности (коэффициенты использования площадей, оборудования и т.д.), оценки эффективности деятельности предприятий торговли и общественного питания.	2	2
	Лабораторно-практическое занятие №1 «Расчет эффективности деятельности предприятия»	2	
Раздел 2. Основной капитал предприятия		8	
Тема 2.1. Основные фонды	Содержание учебного материала: сущность и значение основных средств (фондов), их состав и структура, виды стоимостных оценок основных средств, физический и моральный износ основных средств, воспроизводство основных фондов,	2	2

	показатели использования основных фондов, амортизационные отчисления и их использование на предприятии		
	Лабораторно-практическое занятие №2 «Расчет показателей эффективности использования основных фондов»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить понятие, состав и структура основных фондов. Обобщающие показатели, отражающие эффективность использования всей совокупности ресурсов организации. Показатели эффективности использования основных фондов, пути их повышения. Составить конспект	4	
Раздел 3. Производственная мощность предприятия		8	
Тема 3.1. Понятие и виды производственных мощностей	Содержание учебного материала: понятие производственной мощности предприятия, виды производственной мощности, факторы влияющие на производственную мощность предприятия, порядок расчета производственной мощности	2	2
	Лабораторно-практическое занятие №3 «Расчет показателей производственной мощности предприятия»	2	3
Тема 3.2. Производственная программа предприятия	Содержание учебного материала: понятие производственной программы, разработка производственной программы, система показателей производственной программы	2	2
	Лабораторно-практическое занятие №4 «Расчет показателей производственной программы»	2	3
Раздел 4. Оборотный капитал предприятия		12	
Тема 4.1. Оборотные средства	Содержание учебного материала: понятие, состав и структура оборотных средств, кругооборот оборотных средств, определение потребности в оборотном капитале, нормирование оборотных средств. Методика расчета потребности в собственных оборотных средствах»	2	2
	Лабораторно-практическое занятие №5 «Расчет показателей эффективности использования оборотных средств»	2	3
	Лабораторно-практическое занятие №6 Методика расчета потребности в собственных оборотных средствах»	2	
	Лабораторно-практическое занятие №7 Методика расчёта норматива		

	оборотных средств»		
	Лабораторно-практическое занятие №8 Методика расчета материальных затрат и их эффективности»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу показателей эффективности использования оборотных средств	2	
Раздел 5. Трудовые ресурсы предприятия (торговли и общественного питания)		14	
Тема 5.1. Трудовые ресурсы	Содержание учебного материала: понятие состав и структура персонала организации, движение персонала в организации, производительность труда.	4	2
	Содержание учебного материала: Методика определения потребности в персонале»	2	3
	Лабораторно-практическое занятие № 9 «Расчет потребности в рабочей силе предприятия торговли и ПОП»	2	3
	Лабораторно-практическое занятие № 10 «Расчет производительности труда и факторов влияющих на нее»	2	3
	Содержание учебного материала: Методика расчета численности персонала и показателей движения рабочей силы»	2	2
	Лабораторно-практическое занятие № 11 «Расчет резервов роста производительности труда»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся На основе СМИ подготовить сообщения о методах совершенствования организации труда	2	3
Раздел 6. Затраты предприятия (торговли и Общественного питания)		12	
Тема 6.1.Затраты предприятия	содержание учебного материала: экономическая природа и сущность затрат, классификация затрат предприятия (торговли и общественного питания), себестоимость продукции (товаров, работ, услуг), отраслевые особенности структуры себестоимости.	4	2
	Лабораторно-практическое занятие № 12 «Расчет издержек по общему уровню	2	3

	в зависимости от объема оборота»		
	Лабораторно-практическое занятие №13 «Расчет издержек по отдельным статьям издержек	2	3
	Лабораторно-практическое занятие №14 «Расчёт себестоимости единицы продукции»	2	3
	Лабораторно-практическое занятие №15 «Расчёт сметы затрат на производство»	2	3
Раздел 7. Доходы, прибыль и рентабельность Деятельности предприятия (торговли и Общественного питания)		24	
Тема 7.1. Товарооборот предприятий торговли	Содержание учебного материала: экономическое содержание, характеристика оборота розничной, оптовой торговли, измерители, показатели (натуральные и стоимостные).	4	2
	Лабораторно-практическое занятие №16 «Расчет покупательных фондов и емкости рынка»	2	3
	Лабораторно-практическое занятие №17 «Расчет оборота розничной торговли по общему объему»	2	3
Тема 7.2. Товарооборот предприятий общественного питания	Содержание учебного материала: сущность, состав, структура и характеристика товарооборота общественного питания.	2	2
	Содержание учебного материала: Методика прогнозирования розничного товарооборота на основе расчета численности потребителей, пропускной способности зала, коэффициента ее использования.	2	3
Тема 7.3. Сущность и порядок формирования прибыли предприятия	Содержание учебного материала: прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Виды прибыли и источники ее образования. Использование прибыли. Методика расчета технико-экономических показателей	6	2
	Лабораторно-практическое занятие №18 «Расчёт прибыли экономического субъекта».	2	3
	Лабораторно-практическое занятие №19 «Расчет влияния факторов на прибыль»	2	3
Тема 7.4. Рентабельность	Содержание учебного материала: понятие и виды рентабельности	2	2
	Лабораторно-практическое занятие №20 «Расчёт рентабельности»	2	3
Раздел 8. Механизмы		12	

ценообразования			
Тема 8.1. Экономическое содержание цены	Содержание учебного материала: цена: сущность, функции. Ценообразующие факторы. Методы ценообразования. Система цен. Ценовая политика организации. Ценовая конкуренция. Государственное регулирование цен.	4	2
	Лабораторно-практическое занятие № 21 «Расчет цен на различные виды товаров и услуг»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации на тему: «Антимонопольное законодательство России» 2. Подготовка теста на тему: «Система цен обслуживающих и регулирующих экономические взаимоотношения участников рынка».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проверке лекций и практических работ на основании методических указаний преподавателя	4	
	Консультации	6	
	Экзамен	6	
	Всего:	104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Экономика организации».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Экономика организации»:

-рабочие тетради;

-комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Скляренко В.К. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах). – М.: Инфро – М, 2020. – 256 с.

2.Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия) М., 2019 — 256 с.

3.Семенов В.М. Экономика предприятия. М., 2020-416с.

4. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Экономика предприятия: Учебник. Практикум – 5-е изд., перераб. и доп., [Электронный ресурс]. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2017.

5. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачалурова. – Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Дону: Феникс, 2019.- 382 с.

Дополнительная литература

1.Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 8-у изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 408 с. – (Среднее профессиональное образование).

2.Грибов В.Д. Экономика предприятия: Учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2020. - 448 с.:

3.Кнышова Е.Н. Экономика организации: Учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. - 336 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -определять организационно-правовые формы организаций;	Текущий контроль в форме тестирования Защита творческих работ (компьютерных презентаций)
-находить и использовать необходимую экономическую информацию;	Наблюдение и оценка умения работать с нормативными документами, учебной литературы, со справочными информационными системами
-определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.	Оценка результатов выполнения практической работы
-заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Оценка результатов выполнения практической работы
-рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Оценка результатов выполнения практической работы
знать: - сущность организации как основного звена экономики отраслей;	Текущий контроль в форме тестирования
-основные принципы построения экономической системы организации;	Письменная проверка по вопросам темы, тестирование
-принципы и методы управления основными и оборотными средствами;	Текущий контроль в форме тестирования Письменный опрос по вопросам темы
-методы оценки эффективности их использования;	Оценка выполнения практической работы
-организацию производственного и технологического процессов;	Текущий контроль в форме тестирования
-состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Текущий контроль в форме тестирования, решения ситуационных заданий
-способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;	Оценка выполнения индивидуальных заданий
-механизмы ценообразования;	Защита рефератов. Оценка результатов выполнения практической работы
-основные технико-экономические показатели деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы, домашних заданий

5. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в рамках урочной деятельности обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» нацелено на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие обучающихся.

Воспитание и социализация обучающихся по специальности СПО по специальности по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 года), распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Целью воспитания и социализации обучающихся является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся специальности по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» с учетом получаемой квалификации, на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание обучающихся направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6

¹ <https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/>

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ² .	ЛР 16
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.	ЛР 37
Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии отрасли торговли и общественного питания региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.	ЛР 38
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Многопрофильный специалист с коммуникативными способностями, творческим подходом к труду, эмоционально уравновешенный, устойчивый к стрессовым ситуациям и преданный общему делу.	ЛР 39
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий роль наставляемого, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая новый опыт и развивая новые навыки и компетенции, а так же выступающий в роли наставника, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готового и компетентного поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.	ЛР 40

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается разнообразными способами:

- освоением учебной дисциплины,
- экскурсиями на предприятия,
- встречами с профессионалами и их мастер-классами, и др.

Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между способствующих позитивному восприятию требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию подростков к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация наставничества одних обучающихся над другими по их обоюдному согласию с целью освоения интересующих обеих областей знания, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профессиональное развитие реализуются через совместные формы взаимодействия, но носят индивидуальный личностно-развивающий характер. Профессиональное развитие предоставляет возможности обучающимся:

- развивать в себе навыки активного общения;

- совместное с преподавателем отработка практических занятий на базе предприятия, изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим специальностям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации специалистов для студентов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей подростков, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение студентами основ профессии в рамках, включенных в образовательную программу курсов и мероприятий.

Требования к условиям реализации воспитания

- диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностика профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.);
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия.

