

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА

Самохвалов С.В.

« 25 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИКА**

по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Волгоград 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики и бухгалтерского учета при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является познание основ статистической методологии, системы обобщающих взаимосвязанных статистических показателей и овладение приемами анализа, прогнозирования и моделирования финансово-экономической деятельности в различных секторах экономики.

Задачи изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:
общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК, 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -46 часов.

2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в статистику		4	
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи статистики	Содержание учебного материала Предмет и метод статистики. Статистическая совокупность, закон больших чисел, статистическая закономерность. Задачи и функции статистики. Основные приёмы и способы статистического исследования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат: История и современные тенденции развития статистики РФ	2	3
Раздел 2. Способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации		8	
Тема 2.1. Методы обобщения статистической информации.	Содержание учебного материала Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения. Статистическая сводка: понятие, назначение. Особенности сводки и группировки материалов отчетности и специального статистического наблюдения. Статистические ряды распределения: понятие, их виды (атрибутивные и вариационные, дискретные и непрерывные (интервальные)). Частоты: абсолютные, относительные, кумулятивные.	2	2
Тема 2.2. Способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала Статистические таблицы и графики, ряды распределения как способы изложения результатов сводки. Общее понятие о статистических таблицах, их значение в статистике. Понятие о графическом изображении и его значение для анализа статистических данных. Применение графиков для изображения динамики явлений, их структуры и размещения в пространстве.	2	2
	Практическое занятие № 1 Группировка по приведенному показателю. Построение и анализ статистических таблиц, графиков.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Исследовать на основе статистических публикаций и графическим способом отобразить	2	3

	статистическое наблюдение, на основе данных развития социально-экономического явления. Сделать общие выводы о исследуемом явлении.		
Раздел 3. Статистические показатели характеризующие развитие социально- экономические явлений		34	
Тема 3.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	<p>Содержание учебного материала Понятие об абсолютных величинах, их значение в статистике. Единицы измерения абсолютных величин: натуральные, стоимостные. Виды абсолютных величин: индивидуальные и обобщающие. Относительные величины, их сущность. Применение относительных величин в статистике. Основные виды относительных величин, их значение для изучения социально-экономических явления общественной жизни.</p>	2	2
	Практическое занятие № 2 Методика расчета абсолютных и относительных величин в статистике	2	3
Тема 3.2. Средние величины в статистике	<p>Содержание учебного материала Виды средних величин. Средняя арифметическая простая. Понятие о вариантах и частотах (весах). Средняя арифметическая взвешенная. Исчисление средних величин из интервального ряда. Исчисление средней величины из относительных величин. Средняя гармоническая, условия и порядок её исчисления. Критерий выбора средней арифметической или средней гармонической. Структурные средние (мода, медиана), способы их вычисления.</p>	2	2
	Практическое занятие № 3. Методика расчёта средних величин в статистике Практическое занятие № 4 Расчет структурных средних величин	4	2
Тема 3.3. Показатели вариации	<p>Содержание учебного материала Абсолютные и относительные показатели вариации и их значение в статистике. Размах вариации. Среднее линейное отклонение. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение, методы их вычисления. Коэффициент вариации.</p>	2	2
	Практическое занятие № 5 Методика расчёта показателей вариаций Практическое занятие № 6 Расчет абсолютных показателей вариации	4	2
Тема 3.4. Выборочное наблюдение в	<p>Содержание учебного материала Выборочный метод в статистике и его задачи. Ошибки выборки. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность</p>	2	2

статистике			
	Практическое занятие № 7 Определение ошибки выборки и оценка выборочных результатов.	2	2
Тема 3.5. Ряды динамики и статистические показатели рядов динамики	Содержание учебного материала Понятие о рядах динамики. Основные правила построения рядов динамики и их анализа. Сопоставимость данных рядов динамики. Смыкание рядов динамики. Показатели рядов динамики: абсолютный прирост, темпы роста и прироста, средний темп роста и прироста. Абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики	-	2
	Практическое занятие № 8 Ряды динамики и статистические показатели рядов динамики Практическое занятие № 9 Расчет абсолютных и относительных показателей динамики Практическое занятие № 10 Расчет средних показателей рядов динамики	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор из периодической печати и анализ динамического ряда, отражающего любой экономический процесс с расчётом показателей в MS Excel	2	3
Тема 3.6. Экономические индексы	Содержание учебного материала Понятие об индексах и их значение. Применение индексов в практической деятельности. Современные методы расчёта сводных индексов цен. Индивидуальные и общие индексы и их виды. Понятие об индексируемой величине и весах (измерителях) индекса.	-	2
	Практическое занятие № 11 Методика расчета экономических индексов Практическое занятие № 12 Расчёт агрегатных индексов Практическое занятие № 13 Расчёт индексов средних величин	6	3
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Финансы и статистика».

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04660-1. - Текст : электронный
2. В.С. Мхитарян, Т.А. Дуброва, В.Г. Минашкин и др.; Статистика: учебник для студ. сред. проф. образования / Под редакцией В.С. Мхитаряна – 12 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2017 г. – 272 с.
3. Статистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный

Дополнительные источники

1. Гладун, И.В. Статистика: учебник / И.В. Гладун [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2017. – (ЭБС Book.ru)
2. Иванов, Ю.Н. Экономическая статистика. Практикум : учеб. пособие / Ю.Н. Иванов, Г.Л. Громыко, А.Н. Воробьев [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю.Н. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2017.
3. Ковалева, Т.Ю. Практикум по теории статистики : учебное пособие / Т.Ю. Ковалева[Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2017. – (ЭБС Book.ru)
4. Крылов, В. Е. Общая теория статистики : учеб. пособие / В. Е. Крылов, Н. В. Муравьева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020 – 243 с. Салин, В. Н., Статистика : учебное пособие / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. — Москва : КноРус, 2021. 292 с.
5. Спесваков, Р. В. Статистика : учебник для студентов проф. образования / Р. В. Спесваков. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019 – 84 с.
6. Статистика: учебник и практикум для СПО / Н.А. Садовникова [и др.]: под ред. В.Г. Минашкина [Электронный ресурс]. - М.: Издательство Юрайт, 2017. Периодические издания

Журналы

1. Учет и статистика [Электронный ресурс].
2. Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uchet.rsue.ru/> Журнал «Учет и статистика».
2. <http://statecon.rea.ru/jour> Журнал «Статистика и экономика».
3. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики.
4. <http://statistika.ru/> Статистика. Ru.
5. <https://fedstat.ru/> ЕМИСС. Официальные статистические показатели

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Умения:</u> Собирать и регистрировать статистическую информацию	Текущий контроль в форме решения практических ситуаций. Оценка выполнения заданий самостоятельного обучения.
Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	Текущий контроль в форме решения практических задач, тестирования.
Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	Текущий контроль в форме решения практических задач, тестирования. Оценка выполнения заданий самостоятельного обучения.
Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	Текущий контроль в форме: -ситуационных задач; -профессиональных задач; -конкретных ситуаций; -тестовых заданий. Оценка выполнения заданий самостоятельного обучения.
<u>Знания:</u> Предмет, метод и задачи статистики	Тестовый контроль. Защита рефератов (компьютерных презентаций).
Общие основы статистической науки	Защита рефератов (компьютерных презентаций).
Принципы организации государственной статистики	Защита рефератов (компьютерных презентаций).
Современные тенденции развития статистического учёта	Защита рефератов (компьютерных презентаций).
Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	Защита индивидуальных заданий. Оценка выполнения индивидуальных заданий. Устная проверка.
Основные формы и виды действующей статистической отчётности	Текущий контроль в форме решения тестовых заданий. Защита рефератов (компьютерных презентаций).
Техника расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Текущий контроль в форме: -ситуационных задач; -профессиональных задач; -тестовых заданий. Оценка выполнения заданий самостоятельного обучения.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Область применения программы:

Рабочая программа воспитания в рамках урочной деятельности обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся является частью рабочей программы учебной дисциплины «Статистика» по специальности СПО 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 года), распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

5.2. Цели и задачи программы:

Целью реализации рабочей программы воспитания и социализации обучающихся является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», с учетом получаемой квалификации, на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание обучающихся направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

5.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3

¹ <https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/>

Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию,	ЛР 24

участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.	ЛР 37
Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии отрасли торговли и общественного питания региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.	ЛР 38
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Многопрофильный специалист с коммуникативными способностями, творческим подходом к труду, эмоционально уравновешенный, устойчивый к стрессовым ситуациям и преданный общему делу.	ЛР 39
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий роль наставляемого, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая новый опыт и развивая новые навыки и компетенции, а так же выступающий в роли наставника, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готового и компетентного поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования	ЛР 40

5.4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания

- Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др. Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии обучающийся обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).
- Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей обучающегося, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений. Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов. В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.
- Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями обучающегося воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории города и области.
- Содействие развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно-значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда,

других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.

- Оказание профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, различные формы превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных и других форм воспитательной работы.
- Взаимодействие с социальными партнерами, организующие рабочие места для студентов, обеспечивая возможность совмещать обучение с работой на предприятиях. Обучающимся предоставляется возможность уже в процессе обучения изменить свою социальную роль, почувствовать собственную экономическую самостоятельность, ответственность за собственные действия в процессе труда. В данном ряду представляет актуальность преодоление негативных стереотипов о представителях малого и среднего бизнеса у части преподавательского корпуса и родительской общественности, роли современных предпринимателей в формировании гражданского общества.

5.5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

- диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностика профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.