

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Самохвалов С.В.

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История (в профессиональном цикле)

для специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Волгоград

2023

**Рассмотрено на заседании кафедры**

Общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

от “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Переверзева Ю.Г.

**Одобрено**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Тазов А.М.

**Разработчик:**

Преподаватель ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

Дегтяренко Е.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>7</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>10</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 по специальности Поварское и кондитерское дело, относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### **Задачи :**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общеучебными компетенциями по 4-м блокам:

#### **Самоорганизация**

Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

#### **Самообразование**

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

#### **Информационный блок**

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **Коммуникативный блок**

Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины.**

При изучении дисциплины «История» развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности. А также осуществляется организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

#### **1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов, консультаций 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>10</b>
в том числе:	
выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала	8
подготовка проектных работ работ	2
в том числе:	
консультаций	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	Содержание учебного материала	6	
	СССР к началу 1980-х гг. Внутренняя политика. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР.		3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Обоснование утверждения о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».	1	3
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</b>	Содержание учебного материала	6	
	Восточная Европа во второй половине 1980-х гг. Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.		3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Тема: «Россия — суверенное государство. Приобретения и потери».	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX вв.</b>	Содержание учебного материала	8	
	Конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организации в разрешении конфликтов. РФ в планах международных организаций. Конкуренция и сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		2
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Подготовка сообщения в форме презентации по теме: «Перспективы специалиста в области ЭВМ в российской экономике».	2	3
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	Содержание учебного материал	6	
	Россия на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		2
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Процессы глобализации и Россия. Россия и единое образовательное пространство. <b>Самостоятельная работа.</b> Тема. «Глобализация и место России с этим процессе»	2	2
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	Содержание учебного материала	6	
	Россия и западная система ценностей. Национальные традиции и «свобода совести» в России. «Политкультурность» и экстремистские движения.		2
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	Содержание учебного материала	8	
	Перспективы развития РФ на современном этапе. Политическое развитие РФ. Экономическое развитие РФ. Развитие культуры в РФ.		3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Тема: «1. Россия как партнер НАТО. 2. Человек как носитель культуры своего народа. 3. Вызовы будущего и Россия».	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Всего:	48	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	консультации	2	
	Итого:	60	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска учебная — 1 штука;
- карты исторические — 25 штук;
- парты — 15 штук;
- стол рабочий — 1 штука;
- стул рабочий — 1 штука;
- стулья ученические — 30 штуки;

#### **Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:**

- Нормативные документы:
  - выписка из федерального государственного стандарта;
  - выписка из учебного плана образовательного учреждения;
  - календарно-тематический план;
  - примерная программа учебной дисциплины автора Рыжова А.Н.;
  - рабочая программа учебной дисциплины.
- Средства обучения:
  - методические указания по выполнению самостоятельных работ.
- Средства контроля:
  - ФОС (фонд оценочных средств).
- Технические средства обучения:
  - CD-диски по истории
  - DVD-диски по истории

#### **3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

##### **Учебные пособия для студентов:**

**Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.** История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

**Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.** История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

**Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.** История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.

**Шестаков В.А.** История России. XX – начало XXI века. 11 класс. - М.: Просвещение, 2015.

**Загладин Н.В., Козленко С.И.** История России. XX-XXI век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Московские учебники, 2015г.

##### **Дидактические материалы:**

учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

**Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.** Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.

**Горелов А. А.** История мировой культуры. — М., 2015.

**Загладин Н. В., Петров Ю. А.** История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

**Санин Г. А.** Крым. Страницы истории. — М., 2015.

**Сахаров А. Н., Загладин Н. В.** История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

### **Для преподавателей:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://www.history standart.edu.ru/Attachment.aspx?Id=6465> — История России, 1945 — 2008 гг.: 11
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.
6. <http://www.grandars.ru>История> — Материалы по истории.

### **Дополнительная литература:**

1. Бжежинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 1998.
2. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.
4. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н.С. Леонов. - М.: 2008.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2009.
7. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 — 2003): история свидетельства и размышления участника событий / В.А. Печенев. - М.: Норма, 2004.
8. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008.
9. Шестаков В.А. Новейшая история России. Учебник для вузов. - М.: АСТ; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p><u>Общие компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>• ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>• ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>• ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>• ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</li> <li>• ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</li> <li>• ОК 8. Самостоятельно определять задачи</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• домашние задания проблемного характера;</li> <li>• практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>• подготовка презентаций, сообщений;</li> <li>• тестовые проверочные работы;</li> <li>• устный дифференцированный зачет.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>• выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>• делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>• осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>• четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах;</li> <li>• работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг роста творческой</li> </ul>

	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</li> <li>● ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</li> </ul> <p><u>Общеучебные компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Самоорганизация <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul> </li> <li>● Самообучение <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.</li> </ul> </li> <li>● Информационный блок <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul> </li> <li>● Коммуникативный блок <ul style="list-style-type: none"> <li>— способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.</li> </ul> </li> </ul>	<p>самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
--	--	---