

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1. Кадровое обеспечение .....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» направлена на формирование гражданина страны:

- Разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- Готового к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли», реализующей программы СПО (далее – рабочая программа воспитания) и Календарный план воспитательной работы являются обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на идее преемственности и согласованности с целями и содержанием рабочей программы воспитания в системе общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в

2021 - 2025 годах (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом рабочей программы воспитания является Календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Волгоградского колледжа ресторанного сервиса и торговли».

Воспитательная деятельность ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания обучающихся* – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания:* усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи, рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– *гражданское воспитание* – формирование российской

идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе

уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания**  
**Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной**  
**организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li><li>• Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</li><li>• Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li><li>• Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li><li>• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li><li>• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li></ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li><li>• Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li><li>• Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям,</li></ul>

праздникам.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, целью которых является подготовка обучающихся и овладение ими выбранными специальностями.

Воспитание студента ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» в современных условиях ориентируется на формирование адаптивности будущего специалиста в условиях стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности.

*Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:*

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Волгограда и Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной воспитывающей среды для каждого обучающегося и педагога.

### 2.2. Особенности воспитательного процесса, организуемого в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

Полное наименование образовательной организации -

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли».**  
**Сокращенное наименование: ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»**

*Дата создания колледжа: 1971 год*

**Учредитель: Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.**

ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» расположен в Дзержинском районе Волгограда Волгоградской области.

Управление деятельностью колледжа осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Волгоградской области, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Организация управления колледжем осуществляется в соответствии с созданной системой обеспечения качества. В колледже функционирует система взаимодействия структурных подразделений, позволяющая в полной мере использовать потенциал преподавателей, сотрудников и обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.

**3.1. Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»**

Информация по состоянию на 28.06.2024

Общее количество обучающихся – 1099, в том числе

Количество многодетных семей –76

Количество малообеспеченных семей -138;

Количество неполных семей -378;

Количество детей-сирот и детей, находящихся под опекой-41, из них несовершеннолетних -13;

Количество неблагополучных семей -1

Количество детей, проживающих в интернате – 0  
в приюте – 0

Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении «группа риска» -2

Количество обучающихся, проживающих в семьях с родителями – пенсионерами-51;

Количество обучающихся, проживающих в семьях с родителями – инвалидами -24;

Количество обучающихся из семей, где оба родителя безработные -38;

Количество студенческих семей –10.

Количество обучающихся, имеющих детей -7.

Детские организации, работающие в колледже – «Движение первых», «Студенческий совет»

Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в колледже -12

В них занимается обучающихся:

Всего -358

Из них на учете в ОПДН -1, в КДНиЗП - 1

Из них на учёте внутри колледжа –7

### **Кадровый потенциал ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»**

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов. Администрация колледжа проводит целенаправленную кадровую политику по формированию штатного преподавательского состава.

Общая численность педагогических работников составляет 72 человека, в том числе 57 преподавателей, 4 старших методиста, 4 методиста, воспитатели, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

35 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Средний возраст педагогических работников составляет 46 лет.

На условиях внешнего совместительства привлекаются высококвалифицированные преподаватели, которые являются работниками реального сектора экономики Волгоградской области.

В колледже работает 1 Заслуженный учитель Российской Федерации, 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 1 педагог имеет нагрудный значок «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации», 1 педагог имеет нагрудный значок «Отличник профессионально-технического образования РСФСР», 2 педагога имеют нагрудный знак Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, 1 преподаватель награжден нагрудным знаком «Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации». Реализация основных образовательных программ подготовки специалистов обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, занимающимися учебно-методической деятельностью.

В целях оказания содействия формированию позитивного образа жизни студентов, развитию творческих способностей и созданию положительной мотивации к обучению в колледже создана и функционирует социально-психологическая служба, являющаяся частью системы воспитательной работы колледжа. В состав службы входит педагог-психолог и социальный педагог.

Деятельность социально-психологической службы колледжа направлена на обеспечение психологической защищенности, поддержку и укрепление психического здоровья студентов, создание благоприятных социально-психологических и социально-педагогических условий для учебной деятельности.

Библиотека является структурным подразделением колледжа,

обеспечивающим образовательный процесс учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами. Фонд формируется в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями читателей.

В библиотеке имеется необходимый набор художественной, научно-публицистической, учебной, учебно-методической литературы и периодических изданий, находящихся на бумажных и электронных носителях, которые постоянно обновляются.

Колледж уделяет особое внимание вопросам трудоустройства и работе выпускников по полученной специальности. Выпускникам колледжа оказывается содействие во временной занятости и трудоустройстве.

Финансово-экономическая служба обеспечивает организацию финансовой деятельности колледжа, направленной на сохранность и эффективность использования основных фондов и оборотных средств, трудовых и финансовых ресурсов колледжа, своевременность платежей по обязательствам в бюджет, фонды, поставщикам и подрядчикам и др.

Таким образом, система управления ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли" построена на взаимодействии всех подразделений в целях организации образовательного процесса. Каждое подразделение имеет свою систему сбора и контроля информации, которая строится в соответствии с комплексным планом работы колледжа на текущий учебный год.

ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» сотрудничает с различными государственными учреждениями, общественными организациями и объединениями:

- МУ «Социум», Центрального района Волгограда.
- ГБУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики»
- МУ СДЦ «Перекрёсток», Дзержинского района Волгограда
- Региональная общественная организация «Общее дело»
- МУ "Ровесник"
- МУ "ГМЦ "Лидер"
- УНК ГУ МВД России по Волгоградской области, отдел профилактики №2,
- Наркологический диспансер Дзержинского района Волгограда
- ГБУЗ «Волгоградский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД инфекционными заболеваниями»
- КДН и ЗП Дзержинского района Волгограда
- КДН и ЗП Тракторозаводского района
- КДН и ЗП Краснооктябрьского района
- КДН и ЗП Советского района
- КДН и ЗП Центрального района
- КДН и ЗП Ворошиловского района
- КДН и ЗП Красноармейского района
- КДН и ЗП Кировского района

- ПДН ОП №3 Управления МВД РФ по городу Волгограду
- ГБУК «ВОУНБ им. Горького»
- ГУК «Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области»
- ВМУК ЦСБ центральная библиотека им. М. Агашиной
- МПЦ «Патриот»
- ОО ОСН УФСИН России по г. Волгограду
- УНИ ГУМВД России по Волгоградской области
- ОГИБДД УМВД России по г. Волгограду
- Волгоградское Линейное УВД на транспорте; (ВЛУ МВД России на транспорте по г. Волгограду)
- Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области
- Центр по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Волгоградской области
- Региональный фонд "Здоровое поколение"

Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:*

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательной организации, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт классного руководителя учебной группы, осуществляющий лично-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к обучающимся в рамках реализации рабочей программы воспитания;
- работа методической службы (педагогов, кураторов учебных групп студентов);
- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в колледже подростково-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для обучающихся и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль 1. «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсовая подготовка, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с

обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

## **Модуль 2. «Классное руководство» (кураторство)**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (кураторства) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

## **Модуль 3. «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

## **Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- тематические мероприятия, нацеленные на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности вступлению в брак (День матери, День Отца, День семьи, любви и верности и др.)

## **Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной

культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

– организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

– популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

– родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

## **Модуль 7. «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

### **Модуль 8. «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль 9. «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий и конкурсов профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль 10. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария,

актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### **Модуль 11. Первичное отделение «Движение первых»**

Реализация воспитательного потенциала Движения Первых обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

– организацию коллективной социально значимой деятельности молодежи в коллективах, которые формируются в первичных отделениях.

В качестве социально-значимой деятельности могут выступать:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии молодежи;
- Социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- Трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в профессии

## ➤ РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ПОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор колледжа	- осуществление общего руководства воспитательной работой
Заместитель директора по воспитательной работе и профориентации	- разрабатывает оптимальную в условиях колледжа модель воспитательной деятельности на основе анализа социально-педагогического климата и уровня воспитанности обучающихся с учетом особенностей, традиций и возможностей педагогического коллектива; формирует ближайшие и перспективные цели совершенствования воспитательного процесса, используя при этом новые воспитательные идеи; -разрабатывает программы воспитания, осуществляет текущее и перспективное планирование воспитательного процесса в колледже; - координирует воспитательную деятельность работников в соответствии со структурой колледжа по реализации планов воспитательной работы; -осуществляет анализ со стороны за качеством воспитательного процесса и объективностью оценки результатов формирования социально - личностной компетенции обучающихся; -содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; -создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося колледжа; -способствует развитию социализации обучающихся колледжа; помогает

	<p>обучающимся решать проблемы, возникающие в общении друг с другом, преподавателями, родителями (официальными представителями);</p> <p>-содействует получению дополнительного образования обучающимися, используя возможности системы кружков, клубов, секций, объединений, курсов профессиональной направленности, реализуемых в колледже;</p> <p>-ведет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>-планирует работу по направлению профориентационной деятельности;</p> <p>-осуществляет мониторинг эффективности педагогического воздействия на развитие личности обучающихся, их социализации;</p> <p>-оказывает социальную поддержку обучающимся, относящимся к категории лиц с ОВЗ, детей-сирот и детям, оставшимся без попечения родителей.</p>
Советник по воспитанию	<p>- организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;</p> <p>-обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>-участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</p> <p>-организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;</p> <p>-участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой колледжа;</p> <p>-осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых</p>

	<p>направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</li> <li>-обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</li> <li>-организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;</li> <li>-руководит первичным отделением «Движение первых»;</li> <li>-выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся колледжа (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение студенческих социальных проектов;</li> <li>-составляет медиаплан мероприятий в колледже;</li> <li>-организует и координирует работу медицентра в колледже и профильное обучение его участников;</li> <li>-осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</li> </ul>
Педагог-организатор	-осуществляет организацию воспитательных

	<p>мероприятий и работу творческих студенческих коллективов в колледже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет работу по комплектованию студенческих студий, клубов, объединений;</li> <li>-привлекает к работе с обучающимися работников органов исполнительной власти, учреждений культуры и спорта, родителей, общественность.</li> <li>-использует в своей работе возможности учреждений культуры, творческих и молодежных центров; планировать совместную работу с этими учреждениями;</li> <li>-планирует работу по развитию системы дополнительного образования и студенческого самоуправления; принимать участие в планировании воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>-ведет работу по созданию и развитию студенческого самоуправления, формированию и укреплению традиций колледжа, координировать работу со студенческим активом;</li> <li>-оказывает помощь руководителям творческих коллективов в организации занятий и проводимых ими мероприятий;</li> <li>-выявляет творческие способности обучающихся, способствовать их развитию; развивать у обучающихся колледжа устойчивые профессиональные интересы и склонности;</li> <li>-выявляет одаренных и талантливых обучающихся, готовить их к участию в конкурсах, форумах, мероприятиях, акциях различного уровня;</li> <li>-организовывает участие обучающихся в массовых мероприятиях колледжа, поддерживать социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;</li> <li>-разрабатывает сценарий творческих вечеров, мероприятий, концертов, тематических классных часов;</li> <li>-осуществляет работу по организации дежурства учебных групп по колледжу.</li> </ul>
Педагог-психолог	-обеспечивает и поддерживает

	<p>психологическое здоровье личности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проводит психологическую диагностику в студенческих группах нового набора и по мере необходимости в других группах, выявлять индивидуально-психологические особенности обучающихся на протяжении всего периода обучения;</li><li>-оказывает помощь обучающимся в процессе адаптации;</li><li>-выявляет и предупреждает возможные нарушения в становлении и развитии личности обучающихся посредством психодиагностики, психокоррекции, консультирования;</li><li>-содействует формированию благоприятного социально-психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах;</li><li>-оказывает психологическую помощь и поддержку педагогам в работе с обучающимися, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.</li><li>-ведет пропаганду психолого-педагогических знаний (лекции, беседы, выступления).</li><li>-участвует в психологической поддержке детей-сирот, инвалидов.</li><li>-повышает психолого-педагогическую компетентность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), используя различные формы и методы пропаганды психологических знаний.</li><li>-участвует в планировании и разработке развивающих и психокоррекционных программ в учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся.</li><li>-консультирует администрацию, педагогов, родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся.</li><li>-консультирует обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.</li><li>-осуществляет текущее и перспективное</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>планирование психолого-педагогической работы с обучающимися.</p> <p>-разрабатывает и ведет необходимую документацию по психолого-педагогической работе.</p>
Социальный педагог	<p>-изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни;</p> <p>-выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;</p> <p>-определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы со студентами, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные;</p> <p>обеспечивает контроль за материальным обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготавливает докладные о зачислении на полное государственное обеспечение обучающихся данной категории и осуществлении выплат, определенных законодательством Российской Федерации;</p> <p>-обеспечивает охрану жизни и здоровья студентов во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;</p> <p>-участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;</p> <p>-проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам социальной защиты;</p> <p>-контролирует адаптацию лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>-контролирует адаптацию лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к условиям обучения в</p>

	<p>учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступает посредником между обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и учреждением, организацией, семьей, средой специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;</li> <li>-принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности студентов;</li> <li>-участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лица их заменяющих) обучающихся.</li> </ul>
<p>Классные руководители (кураторы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;</li> <li>-информирует родителей (законных представителей) о расписании проведения экзаменов, сроков ликвидации академических задолженностей, анализ итогов текущего и рубежного контроля знаний с целью проведения воспитательной работы с «отстающими» обучающимися;</li> <li>-обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;</li> <li>-проводит тематические классные часы, внеклассные мероприятия;</li> <li>-создает условия для развития познавательных интересов, расширения кругозора обучающихся (участие в олимпиадах, проектах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т. д.)</li> </ul>

-оказывают помощь обучающимся в формировании коммуникативных качеств;

-посещают семьи обучающихся;

-анализируют работу за семестр, учебный год;

- проводят родительские собрания (не реже 2-х раз в год);

-организуют дежурство курируемой группы по колледжу;

-содействуют социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, студенческих общественных движений, творческих и научных сообществ;

-обеспечивают индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития подростка в семье;

-выявляют и поддерживают обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывают помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

-выявляют и оказывают педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

-проводят профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

-содействуют формированию навыков информационной безопасности;

-содействуют формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывают поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействуют развитию их способностей;</li> <li>-обеспечивают защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;</li> <li>-формируют культуру поведения обучающихся.</li> </ul>
Сурдопедагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет обучающихся с нарушением слуха;</li> <li>-вовлекает обучающихся с нарушением слуха в мероприятия и конкурсы различного уровня;</li> <li>-проводит методическую и консультационную работу с обучающимися с нарушением слуха;</li> <li>-пропагандирует гуманное отношение к обучающимся с нарушением слуха;</li> <li>-осуществляет перевод устной речи посредством жестового языка (прямой перевод) на учебных занятиях, мероприятиях, классных часах, беседах и т.д. для обучающихся с нарушением слуха; перевод устной речи посредством жестового языка глухих при общении обучающихся с нарушением слуха;</li> <li>-осуществляет обратный перевод жестовой речи обучающихся с нарушением слуха в устную речь;</li> <li>-ведет работу по унификации жестов для достижения лучшего взаимопонимания обучающихся с нарушением слуха;</li> <li>-представляет интересы обучающихся с нарушением слуха при посещении ими различных организаций, обеспечивая взаимопонимание обучающихся с нарушением слуха и работников этих организаций;</li> <li>-совершенствует свои знания нормированной жестовой речи, техники владения специфическими средствами общения глухих.</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет организацию воспитательных мероприятий и работу творческих студенческих коллективов в колледже;</li> </ul>

	<p>-осуществляет работу по комплектованию студенческих студий, клубов, объединений;</p> <p>-привлекает к работе с обучающимися работников органов исполнительной власти, учреждений культуры и спорта, родителей, общественность.</p> <p>-использует в своей работе возможности учреждений культуры, творческих и молодежных центров; планировать совместную работу с этими учреждениями;</p> <p>-планирует работу по развитию системы дополнительного образования; принимать участие в планировании воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>-ведет работу по формированию и укреплению традиций колледжа, координировать работу со студенческим активом;</p> <p>-оказывает помощь руководителям творческих коллективов в организации занятий и проводимых ими мероприятий;</p> <p>-выявляет творческие способности обучающихся, способствовать их развитию; развивать у обучающихся колледжа устойчивые профессиональные интересы и склонности;</p> <p>-выявляет одаренных и талантливых обучающихся, готовить их к участию в конкурсах, форумах, мероприятиях, акциях различного уровня;</p> <p>-организует участие обучающихся в массовых мероприятиях колледжа, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;</p> <p>-разрабатывает сценарий творческих вечеров, мероприятий, концертов, тематических классных часов.</p>
Старший воспитатель	<p>-способствует развитию общения обучающихся колледжа; помогает обучающимся решать проблемы, возникающие в общении друг с другом, преподавателями, родителями (законными представителями) в рамках своей компетенции;</p>

	<p>-создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося колледжа;</p> <p>-координирует работу кураторов групп по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>- организует просветительскую работу среди родителей (законных представителей) обучающихся в рамках своей компетенции;</p> <p>- участвует в работе по подготовке и проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой колледжа;</p> <p>-оказывает помощь классным руководителям (кураторам учебных групп) в проведении культурно-просветительных, воспитательных и оздоровительных мероприятий.</p>
Преподаватели	- реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих документов:

- Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;
- Календарный план воспитательной работы ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;
- Положение о Студенческом совете ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;
- Положение об урегулировании конфликта интересов в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;
- Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;
- Положение о социально-психологической службе ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ

«Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;

– Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;

– Положение о Совете родителей ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;

– Положение о классном руководителе (кураторе) ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»;

– План работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся на 2024-2025 учебный год в ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли», утверждено Приказом директора колледжа от 31.08.2023 № 243-21;

– План работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли» на 2024-2025 учебный год;

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, в колледже созданы особые условия:

- доступная среда для обучающихся с инвалидностью;
- работа психолого-педагогической службы по сопровождению обучающихся с отклоняющимся поведением;
- оказание психологической поддержки обучающимся из детских домов, интернатов и т.д.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- публикация историй успеха и профессионального пути обучающихся в СМИ колледжа;
- награждение корпоративными и федеральными знаками отличия (грамоты, благодарности, медали и проч.);
- предоставление обучающимся возможности принимать участие в разработке решений, касающихся развития колледжа;
- благодарственные письма родителям обучающихся, проявивших активную жизненную позицию или успехи в обучении;
- направление обучающихся, проявивших активное участие в жизнедеятельности колледжа на Слет студенческих отрядов Волгоградской области.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и профориентации, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и профориентации (совместно с советником директора по воспитанию и сотрудниками воспитательной службы) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Заместитель директора по воспитательной работе  
и профориентации

Е.А.Литвиненко

